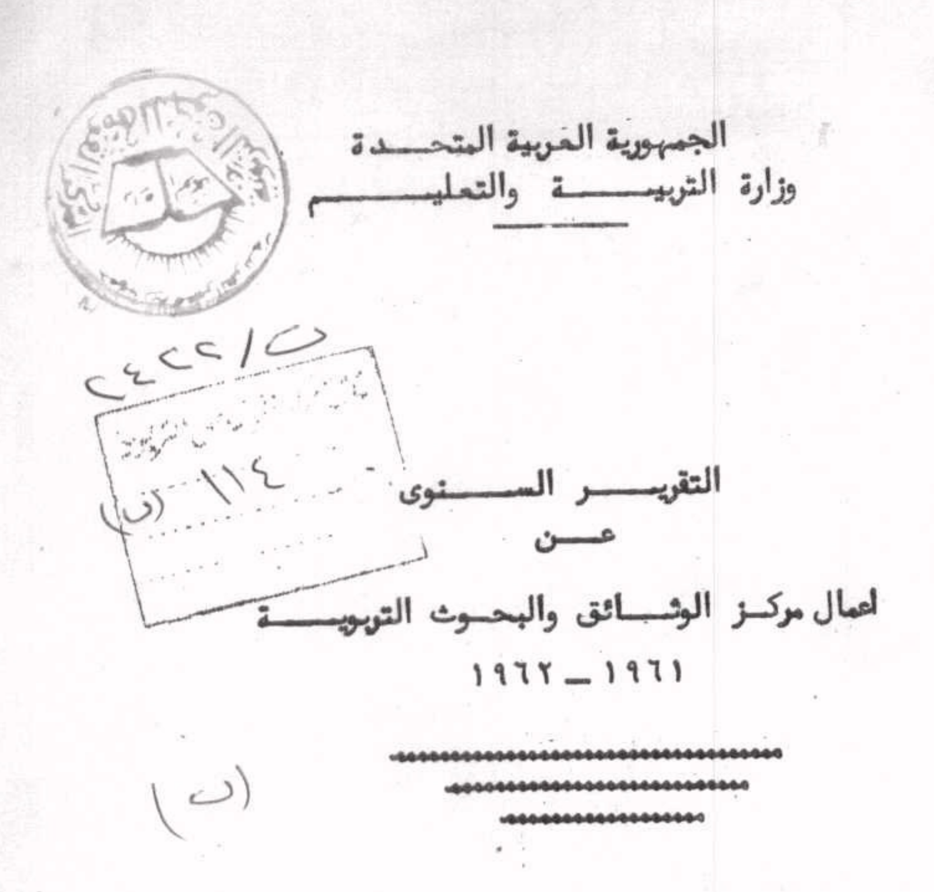


الجمهورية العربية المتحدة
وزارة التربية والتعليم

التقرير السنوى
عن
أعمال مركز الوثائق والبحوث التربوية
١٩٦١ ـ ١٩٦٢

مركز الوثائق والبحوث التربوية

اكتوبر ١٩٦٢

مقدمـــــة

منذ أن أنشىء مركز الوثائق التربوية فى سنة ١٩٥٦ وهو يسير فى الطريق الذى تحدد فى قرار انشائه ، فاستطاع ـ دون المساس بمفهومه الخاص لوظيفته وطبيعة خدماته ـ أن يتجاوب مع التغييرات والتنظيمات الادارية التى طرأت على أجهزة التعليم العليا فى السنوات الأخيرة .

فيوم أن أنشئت وزارة التربية والتعليم المركزية كان مركز الوثائق يقوم بتقديم خدماته لوزارات التربية الثلاث .

وبالرغم من انشاء وزارة جديدة للتعليم العالى ، فقد عهد الى المركز بتقديم خدماته لها كما يقدمها لأجهزة وزارة التربية والتعليم .

ويتضح من ذلك أن نشاط المركز ومسئولياته ومجالات عمله تتسع باستمرار ، ولكننا بالرغم من هذا التوسع الذى يزداد يوما بعد يوم ، نستطيع أن نعمم الكلام عن مركز الوثائق بالجمهورية العربية المتحدة وعن غيره من مراكز الوثائق فى العالم فنوجز المسئوليات الرئيسية التى تضطلع بها هذه المراكز فيما يأتى :

أ ـ اجراء البحوث الفنية وتوفير الوسائل التى تساعد الباحثين والمشتغلين بشئون التربية على القيام بدراساتهم وأبحاثهم .

ب ـ تبادل الخبرات .

جـ ـ الاعلام بالبحوث التربوية فى الداخل والخارج .

د ـ تحقيق المزيد من التفاهم العالمى .

أما اذا أردنا أن نتعرض ـ بشىء من التفصيل ـ لمسئوليات مركز الوثائق بالجمهورية العربية المتحدة ، فان أصدق تصوير لهذه المسئوليات انما يتمثل

فى آخر قرار وزارى صدر لتحديد اختصاصات المركز وهو القرار رقم ٣٧ الصادر فى ١٨ مارس سنة ١٩٦٢ الذى ينص على :

- اعتبار المركز جهازا من أجهزة التخطيط لوزارة التربية والتعليم ، ولكنه فى نفس الوقت قد عهد اليه بمعاونة اجهزة وزارة التربية والتعليم وكذلك وزارة التعليم العالى واللجنة الدائمة للبحوث ، بالدراسات التاريخية والمقارنة للمشروعات التى تقوم بها كل من الوزارتين •

- القيام بالبحوث والدراسات فى التربية والتعليم وفى النواحى الببليوجرافيه على أساس مايتوفر لدى المركز من وثائق وما تبدو الحاجه ماسة اليه •

- جمع الوثائق والبحوث التى تمت فى ميدان التربية والتعليم فى داخل الجمهورية وخارجها ، والقيام بخدمتها خدمة ببليوجرافيه كاملة والأعلام عنها اعلاما متجددا •

- الأشتراك فى المشروعات المحليه والدولية الخاصة بأعمال التوثيق والبحوث الببليوجرافيه •

- اعداد الردود على الأستفتاءات العلميه التى ترد لوزارة التربية والتعليم ووزارة التعليم العالى من داخل البلاد وخارجها •

- اعداد ما تتطلبه المؤتمرات التعليمية الدولية والأقليمية والمحليه •

- اصدار كتب ونشرات تتناول التجارب والدراسات التى تمت فى ميدان التربيه داخل الجمهورية وخارجها •

- اعداد التقرير السنوى لتطور التربية والتعليم •

هذا هو مجمل الأختصاصات التى عهد بها الى مركز الوثائق التربويه

بالجمهورية العربية المتحدة ، وهو بهذه الأختصاصات يحقق الغرض الذى انشىء من أجله ويقف على قدم المساواة مع نظائره من المراكز التربوية فى العالم الخارجى .

ومركز الوثائق بالجمهورية العربية المتحدة يقدم اليوم صفحة أعماله عن العام الذى مضى ، لا يبغى من وراء ذلك ان يعلن على الناس انه قد وصل الى الغاية التى ينشدها فى أداء رسالته ، فدون ذلك جهود كثيرة ينبغى أن تبذل وانما يهدف الى ان يحاسب نفسه على ما انجز من اعمال فى مدى عام كامل وقد درج المركز على ان يتخذ أول يوليو من كل عام يوما لحساب نفسه ، فيضع اختصاصات المركز فى كفه وجملة اعماله فى كفة اخرى ، ليقوم نفسه وعمله ويتلافى اوجه النقص ويستزيد من مواطن القوة والأتقان . وفى ضوء ذلك كله يرسم خطته للعمل المثمر فى العام التالى . ولذلك فنحن عندما نقدم هذا التقرير الموجز ، انما نعتبره نظرة الى الوراء تعيننا على السير فى اتجاه سليم يتسق حاضره مع ماضيه .

بهذا المسلك الهادىء يعرف المركز نفسه بنفسه ، ويتابع أعماله أولا بأول فيتدارك النقص ويتحاشى التقصير .

ومن ثم فاننا اليوم حين نقدم رصيدنا من العمل فى العام الماضى فاننا نتطلع الى تنمية هذا الرصيد فى العام المقبل ، ومما يعين المركز على تحقيق هذا الأمل مايجده دائما من تشجيع المسئولين فى الوزارة وما يتوقعه من التسهيلات التى يحتاج اليها للنهوض برسالته .

والله ولى التوفيق ...

مدير المركز

(دكتور ابراهيم حافظ)

المشتمل

تعريـــف بالمركـــز

مركز الوثائق والبحوث التربوية

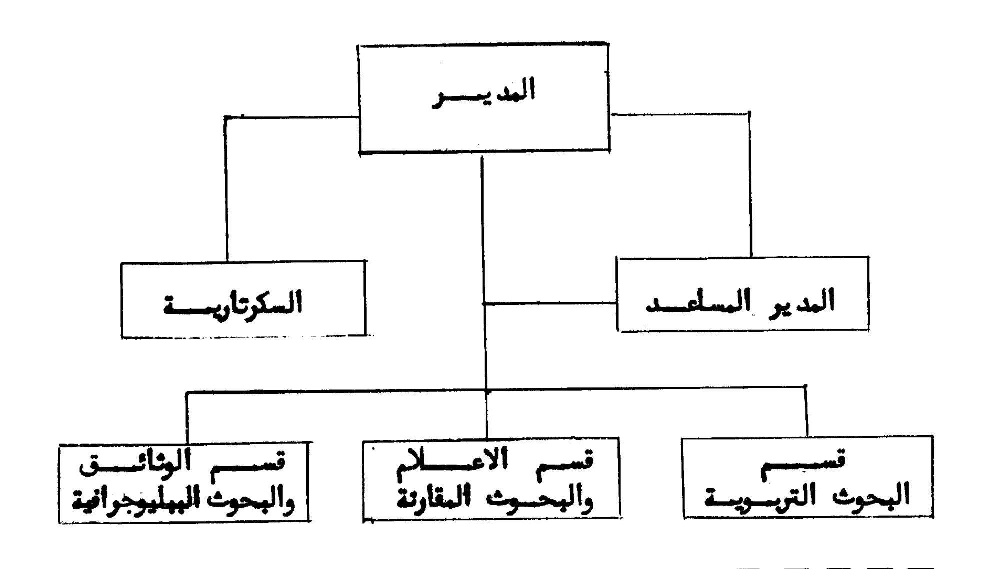
تاريخـــــه :

- أنشىء المركز سنة ١٩٥٦ بمقتضى القرار الوزارى رقـــم ١٣٧ كجزء من ادارة البحوث الفنية والمشروعات بوزارة التربية والتعليم •
- فى سنة ١٩٥٩ أصبح جهــازا من أجهزة التخطيط التابعـــة لوزارة التربية والتعليم المركزية لخدمة الوزارات الثلاث •
- فى سنة ١٩٦٢ أصبح جهازا من أجهزة وزارة التربية والتعلـــيم ويؤدى خدماته لوزارة التعليم العالى واللجنة الدائمة للبحـــوث •

نشاطــــــه العلمى :

- توثيق البحوث التربوية والاعلام بها فى الداخل والخارج •
- التبادل والاعلام التربوى مع الدول ومراكز الوثائق بالخارج •
- البحوث والدراســات التربويــة المقارنــة اللازمــة لأجهـــــزة التخطيـــط •

التنظيم الداخلى للمركز



أعمـــال المركـــز

أولا : تصـوير التعليـــم

١ — التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم :

يتضمن هذا التقرير الذى يصدره المركز سنويـا عن تطور التربية والتعليـــم تسجيلا لأحدث الأتجاهات التى استجدت على العملية التعليمية ، حتى يتـــاح للقارىء ان يتصور الاطار العام الذى تسير فيه عملية اعداد الأجيال الصاعـــدة وتربيتهم على أسس نابعة من واقع حياتنا وتاريخنا وتطورنا الطبيعى والأجتماعـــى والأقتصـــادى .

كما أن هذا التقرير يصور التطورات الرئيسية التى استحدثت فى ميـــدان التربية والتعليم ، وذلك بمقارنتها بالســنوات الماضية ليستطيع القارىء ان يلمح — دون عنــاء — مدى التقدم أو القصور فى كل جانب من الجوانب . وهو مدعـــم بالاحصاءات المقارنة والرسوم البيانية لسلم التعليـــم ، والتنظيم الأدارى للوزارة .

أصدر المركز هذا التقرير باللغة العربيـــة ، واشرف على ترجمتـــه الى اللغتين الأنجليزية والفرنســـية ، لتقديمه الى مؤتمر التربية الدولـــى للتعليم العام فى دورته الخامسه والعشرين التى عقدها فى جنيف فى يوليو ١٩٦٢ للتعريف بنشاط الوزارة وجهودها فى ميدان الخدمة التعليمية والنهـــوض بهذه الخدمات كما وكيـــفا .

٢ — تدريب معلمى المرحلة الأبتـــدائية :

هذا هو أحد الموضوعين اللذين قرر مؤتمر التربية الدولى للتعليم العـــام مناقشتهما فى دورته الخامسة والعشرين ، ولذلك أعد له المركز دراسة وافيـــه شاملة ، عرض فيها مجهودات وزارة التربية والتعليم فى ميدان تدريب المدرســين

بصفة عامة ، ولمجهودات الوزارة ومديريات التعليم فى ميدان تدريب مدرسى المرحلة الأبتدائية بصفة خاصة . وأشرف المركز على نشر هذا الموضوع باللغتين الفرنسية والأنجليزية — الى جانب نشره باللغة العربية — وذلك مما يعين الباحثين فى شئون التربية والتعليم بأية دولة اخرى .

٣ — تخطيط التعليم بالجمهورية العربية المتحدة :

وهو ثانى الموضوعين اللذين اقترح مؤتمر التربية الدولى للتعليم العام مناقشتهما فى دورته الخامسة والعشرين ، ولما كان هذا الموضوع من الموضوعات التى لازالت الجمهورية العربية المتحدة تخطو خطواتها الأولى ، وانها تحاول جهد طاقتها ان تحدد الأطار الذى ينبغى ان تسير فيه العملية التعليمية حتى تواجه احتياجات الغد ، وان تتبين معالم المستقبل فتعد له عدته منذ اليوم ، حتى لا تفاجأ بأمور لم تتأهب لها ، لهذا كله بذل المركز جهده فى اعداد مطبوع موجز عرض فيه لمجهودات وزارة التربية والتعليم فى ميدان التخطيط وحاول فيه ان يسد ثغرة صغيرة من ثغرات البحث الكبير فى ميدان التخطيط التربوى ، وان يضم وثيقة متواضعة الى مجهودات الوزارة فى هذا الميدان .

ولقد أشرف المركز على نشر هذا المطبوع باللغتين الأنجليزية والفرنسية حتى يمكن ان يستفيد منه اكبر عدد من المشتغلين فى ميدان التخطيط التربوى .

4- Education in the United arab Republic :

الأعلام بكل ماهو جديد فى ميدان التربية والتعليم من الوظائف الرئيسية للمركز ، وقد جد على النظم التعليمية فى الجمهورية العربية المتحدة كثير من التطورات التى اقتضتها نهضتنا الحاضرة ، ولمس المركز حاجة الهيئات التربوية فى الخارج وحاجة الملحقين الثقافيين للدول الأجنبية الى الوقوف

على ما استحدث من نظم التعليم وتطور اهدافه ، لذلك أعد دراسة تاريخية باللغة الأنجليزية للتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة بحيث يعطى صورة متكاملة للقارىء الأجنبى عن التطورات التى حدثت فى نظم التعليم فى القرن الحالى ، وقام بتوزيعه على الهيئات الأجنبيه التى يتبادل معها المطبوعات والمعلومات .

٥ - أضواء على تاريخ التعليم فى مصر :

الباب الأول : الفترة من مصر القديمه حتى الحملة الفرنسية :

لا شك فى ان المشتغلين بشئون التربية والتعليم يهمهم ان ينظروا الى الماضى كما يهمهم ان ينظروا الى المستقبل ، فنظرتهم الى تاريخنا العلمى القديم تذكرهم بحضارتنا العريقة ، وبمجدنا العلمى السالف ، يوم ان كانت مصر منارا للمعرفة ، ومقرا أمينا للعلماء والباحثين ، ومرتعا خصبا لطلاب العلم وتلاميذه .

ونظرة الباحثين الى الماضى تمكنهم دائما من الرجوع الى الجذور البعيدة لما نحن عليه اليوم ، وتلقى أضواء على التطورات التى اكتنفت التعليم وتربط بين فترات الأزدهار وفترات التأخر ، فتصبح الصورة متكاملة بما فيها من ظلال قاتمه وألوان ناصعة .

لذلك كله رأى المركز ان يتتبع تاريخ التعليم فى مصر منذ أقدم العصور الى وقتنا الحاضر ، وان يركز جهده أساسا على الفترات التى ارتقى فيها التعليم ، على ان يصل بين تلك الفترات باستعراض سريع لفترات التأخر . وقد صدر الباب الأول من هذا البحث ، على ان تصدر الأبواب الباقية تباعا . وسيبحث المركز امر اصدار مثل هذا البحث باللغة الأنجليزية بعد ان يفرغ من اصداره باللغة العربية .

ثانيا — بحوث ودراسات مقارنة

يقوم المركز بطائفة من الدراسات التربوية بعضها مما يتعلق بالأتجاهات الدولية من ناحية ، وبعضها الآخر مما يشغل الرأى العام والمهتمين بشئون التخطيط التعليمى من ناحية اخرى ، وذلك بغية الكشف عن جذورها وأبعادها الحقيقية ، والعوامل الأجتماعية والأقتصادية والسياسية التى اثرت فيها وأدت الى وجودها على الصورة التى هى عليها .

ومركز الوثائق والبحوث التربوية وهو يقوم بهذا العمل انما يؤمن ايمانا راسخا بأن بلادنا لا يمكن ان تعيش فى عزلة عن التطورات العالمية فى ميدان التربية والتعليم ، وأن كبار المسئولين عن العملية التعليمية الضخمة لا يتسع وقتهم للجرى وراء هذه المعلومات المتناثرة هنا وهناك ، وانهم يقدرون مايبذله المركز من جهد فى جمع شتات هذه المعلومات ودراساتها وتقديمها اليهم فى صورة صادقة واضحه .

ومن الدراسات والبحوث التى اصدرها المركز فعلا ، مايأتى :—

١ — المرحلة الأعدادية : دراسة مقارنة :

تناولت هذه الدراسة المرحلة الأعدادية فى بعض الدول وأهم الأتجاهات الحديثة فى هذه المرحلة ، ثم اختتمت هذه الدراسة بمجموعة من المقترحات ليناقشها واضعو السياسة التعليمية اثناء بحثهم ، بحيث يصبح تطوير العملية التعليمية عندنا على اساس من واقع تاريخنا ، وفى اتجاه يساير الأتجاهات التربوية فى العالم .

٢ — المدرسة الشاملة : دراسة مقارنة :

كان الهدف من هذه الدراسة ان توضح مفهوم المدرسة الشاملة

فى بعض البلاد الأجنبية ومرتبطة بأوضاعها الأجتماعية والأقتصادية وان مفهوم هذه المدرسة مرن يقبل التغيير والتعديل فى ضوء الأوضاع الأجتماعية والسياسية والتاريخية للبلاد المختلفة ، وذلك بغية الأستفادة من هذه الدراسة والأسترشاد بها فى اقتراح مدرسة شاملة عربية ترتكز على أسسنا الخاصة وتحقق أهدافنا الموضوعة فى اطار مجتمعنا الجديد .

٣ — الصحة المدرسية فى الجمهورية العربية المتحدة : بحث تاريخى مقارن :

تبدأ هذه الدراسة بعرض تاريخى لأحوال الصحة المدرسية فى بلادنا وما وصلت اليه فى الوقت الحاضر ، ثم دراسة الأوضاع الراهنة فى الصحة المدرسية ومشكلاتها .

وتتعرض الدراسة بعد ذلك لتطبيق نظم التربية الصحية فى مدارسنا ومدى النجاح والفشل الذى تلاقيه هذه النظم . والأسباب التى ادت الى ذلك .

ثم تتناول الدراسة مقارنة الصحة المدرسية فى بعض دول العالم وأهم الأتجاهات لدى هذه الدول فى هذا الميدان ، هذا بالأضافة الى عدد من التجارب التى أجريت ، وتوصيات بعض المؤتمرات التى عقدت لدراسة التربية الصحية والصحة المدرسية . وقد امكن فى ضوء هذه الدراسة المتكاملة ان نتوصل الى طائفة من التوصيات والمقترحات العملية ، نأمل ان تحقق الغرض المنشود فى تكامل العملية التعليمية ، اذ أن الرعاية الصحية تعتبر جانبا اساسيا من جوانب هذه العملية ، وركنا هاما من أركانها .

ومما هو جدير بالذكر ، أن هذا الكتاب قبل ان يخرج فى صورته النهائية قد عرض على المسئولين عن هذا الميدان فنال موافقتهم بعد ان أضافوا اليه تعليقات كان لها اثر طيب فى استكمال مادة الكتاب .

٤ — نظم الأمتحانات فى مدارس التعليم العـام : دراسة تاريخية مقارنة :

عرض هذا الكتاب لتطور عملية الأمتحانات عندنا ، والأتجاهات التى تسير فيها الدول الأخرى فى هذه الناحية ، وذلك للأستفادة من اخطائنا وأخطاء الغير ، وأن نسير فى ركب الحضارة العالمى فى نفس الأتجاه الذى يسير فيه العالم ، بخطى قوية وسريعة .

والأتجاهات التى يعرضها الكتاب انما يقصد بها ان تكون بداية لمناقشات وأن تثار بها هذه المشكلة التى تشغل بال الناس فى جميع البلاد وفى كل زمان ، وأن توفر لمخططى النظم التعليمية بعض الأسس التى تسير عليها الأنظمة التعليمية فى البلاد المختلفة لعلهم يجدون فيها مايحقق أهدافهم من اقامة نظام تعليمى يتلاءم مع ظروفنا وتاريخنا .

وهذا الكتاب صدر أولا على أجزاء " بالأستنسل " وعندما تكاملت أجزاؤه ضمت الى بعضها وطبع فى كتاب واحد .

٥ — دراسات فى تربية الآباء : دراسة مقارنة :

لمس المركز الحاجة السريعة الى دراسة موضوع تربية الآباء دراسة مقارنة بغية اقتراح نظام يصلح لبيئتنا وينسجم مع اتجاهنا الحديث نحو الأشتراكية والديمقراطية التعاونية التى اصبحت اسلوبا للحياة فى هذه الجمهورية الفتية ؛

وهذا الأسلوب قد ترتب عليه تغيير مفاهيم كثيرة للأتجاهات الأجتماعية والسلوك الأجتماعى ، وهذا التغيير فى المفاهيم سوف يترتب عليه اعادة تدريب الناس واعدادهم للحياة الأجتماعية المتجددة ، فلم تعد الحياة فى الأسرة مثلا كافية لتفهم معنى الأبوة والبنوه فى حياتنا الجديدة .

ولابد لنا ان نستعين بخبرات دول العالم فى هذا المجال حتى ننتفع بما وصلوا اليه ، ونبدأ من حيث انتهوا ، على ان يكون بدؤنا ملائما لحياتنا وظروفنا وبيئتنا .

وقد تناولت الدراسة الموضوعات الآتية :

أ ـ التعريف بتربية الآباء .

ب ـ دراسة مقارنة لتربية الآباء .

جـ ـ أهم الأتجاهات الحديثة فى تربية الآباء .

٦ ـ تعليم المكفوفين : دراسة مقارنة :

أعد المركز هذه الدراسة عندما لمس اتجاها طيبا لدى وزارة التربية والتعليم لزيادة العناية بالمعوقين جميعا . فرجال التربية اليوم يعتبرون التعليم حقا من الحقوق الأنسانية التى يجب توفيرها لجميع المواطنين ، سواء أكانوا معوقين أم أسوياء .

والحق أن الدولة لمست أن زيادة العناية بأمر المعوقين أصبح أمرا واجبا نحو فئة من ابنائها يكونون طاقة بشرية لها وزنها وقيمتها وان لهم الحق فى التعليم الى اعلى مستوى تؤهلهم له امكانياتهم ومواهبهم .

وقد ألحق بالبحث مقترحات ليضعها المعنيون بالأمر موضع الدراسة والمناقشة لعلهم يجدون فيها مايعين على السير فى هذا الطريق قدما .

وقد تناول البحث النقاط الآتية :

أ ـ الوضع الراهن لتعليم المكفوفين فى الجمهورية .

ب ــ الدراســـة المقارنـــة •

جـ ــ اتجاهات الدول فى تعليم المكفوفيـــن •

٨ ــ المخابر وأمناؤهـا : دراسة مقارنـــة :

تناولت هذه الدراسة الوضع الراهن للمخابر وأمنائها فى الجمهوريـــة العربية المتحـدة ، ثم مقارنتها بما يجرى فى بعض الدول ، واختتم البحـث بمقترحات قدمها المركز فى شأن ابنيـة المخابـر وأجهزتها ومعداتهـا وفى شأن أمناء المخابر واعدادهم والدور الذى يقومون به فى هذا الميـدان ومدى الأفادة من خبراتهم •

٩ ــ منهج الدراسـات العملية : دراسة مقارنة :

يعد دخول الدراسات العملية فى منهج المدرسة الثانوية العامـــة من العلامات المميزه لتطور المناهج عندنا فى الوقت الحاضـر ، فهو يعنـى قبل كل شىء تأكيـد أهمية العمل فى المنهج ، وأن هذه الأهمية ينبغـى ان تترجم الى منهج منظم •

ولما كانت الدراسات العملية تحتل اهمية كبيرة فى منهج المدرســة الثانوية فى كثير من دول العالـم ، فقد أعد المركز هذه الدراسة المقارنـة واقتصرها على نظامين هامين من نظم التعليم هما النظام الأمريكى والنظام السوفيتى حيث ارتبط العمل فى الأتحاد السوفيتى بالفلسفة المادية العلمية بينمـا ارتبط فى امريكا بالفلسفة البرجماسـية •

ويقوم البحث أساسا على نسبة الوقت المخصص للدراسات العمليـة فهى تبين مدى ماتحظى به هذه الدراسات من أهمية ثم تتناول بعد ذلـك الأتجاهات الحديثة الخاصة بهذه الدراسـة •

١٠ ــ تطور الشهادات الدراسية : بحث تاريخى :

تناولت هذه الدراسة انواع الشهادات التى كان يحصل عليها التلاميذ من المدارس المختلفة ، وتطور هذه الشهادات تبعا لتطور النظام الذى اكتنف هذه المدارس منذ ظهورها الى الوقت الحالى ، فالشهادات الدراسية مرتبطة دائما بتطور المدرسة ، فالمرحلة الأبتدائية بالأمس غيرها اليوم ، وكثير من مدارس اليوم تستوعب اعدادا كبيرة من التلاميذ وتمنحهم شهادات ، ولم تكن هذه المدارس موجودة من قبل •

وتتبع الشهادات الدراسية يتيح لنا ان نتعرف على تطور معاهد التعليم وعلى ما يطرأ على مراحله من تغيير ، وعلى تطور مدة الدراسة بكل مرحلة ، وعلى تغيير اسم الشهادة الدراسية التى تمنح للتلاميذ والهيئة التى تتولى منح هذه الشهادات •

وتتجه النية الى استكمال هذا البحث بباب جديد عن تطور الشهادات الدراسية العليا •

١١ ــ تعليم الفتاة فى الجمهورية العربية المتحدة :

تناول هذا الموضوع تطور تعليم الفتاة المصرية بصفة عامة ، ووصف نظم تعليمها حاليا ، مع بيان العقبات التى تعوق تعليم الفتاة ، وما تقدمه الدولة من خدمات لتذليل هذه العقبات وما تفتحه أمامها من آفاق جديدة فى شتى مراحل التعليم • كما تناول البحث حالة تعليم الفتاة فى الريف بصفة خاصة ، وقد دعم البحث بأحصاءات عن عدد تلميذات كل نوع من انواع التعليم ، وعدد مدارس البنات وفصولها ، وعدد مدارس التعليم المشترك بين البنين والبنات بالجمهورية العربية المتحدة •

١٢ — محو الأمية : دراسة تاريخية وصفيـــة :

دراسة يحاول المركز فيها استكشاف عوامل انتشار الأمية فى البـــــــلاد ، مع اقتراح وسائل مختلفة لعلاج هذا الداء المتفشى بيننا ، مستعينا فى ذلـــــك بما تبذله الدول المماثلة من جهود فى هذا الميدان ، مراعيـا ما يلائــــــــم وضعنا الأجتماعى وظروفنا الأقتصادية وتطورنا التاريخى فى هذا الميدان .

وفى هذا الوقت الذى ينـادى فيه بالعمل الجماعى ، وتشتد الحملــــــــة على السلبية الفردية ، يســـر المركز ان يضع هذا البحث بين ايدى المعنييـــــن بمحو الأميـــــة التى تعتبر عاملا أساســـــيا لهذه السلبية التى تريد البـــــلاد أن تتخلص منهـــــا .

١٣ — الدراسات التكميلية للمنتهين من المرحلة الألزاميــة :دراسة مقارنة مبدئية :

تتجه البلاد اليوم الى توفير الأمكانيات التى تيسر على التلاميذ الذين انتهوا من فترة الالزام أن يتابعوا دراستهم الى أبعد من المدى الالزامى . ومن هنـــــا ظهرت حاجتنا الى وضع نظام تعليمى يكفل لأولئك التلاميذ الذين دعتهــــــــم الظروف المختلفة الى التخلف عن متابعة الدراسة فى المراحل التعليمية التى تلـــى مرحلة الالـــزام .

وقد عرضت هذه الدراسة لبعض النظم التى تتبع فى عدد من البلاد الأجنبيــة وأهم الأتجاهات التى برزت فى هذا الميـــدان .

١٤ — مدارس المعلم الوحيــد : دراسة مقارنــة :

هناك اهتمام دولى بهذا النوع من المدارس ، وقد قام اليونسكو بدراســـــة هذا الموضـــوع دراسة مقارنة ، ولما أحس المركز بأن هذا النوع من المــــــدارس

يلائم المحافظات الجديدة التى تعانى خلخلة فى عدد السكان وان الوزارة تفكر جديا فى التوسع فى هذا النوع من المدارس ، قام بتعريب هذه الدراسة المقارنة ليضعها بين ايدى مخططى التعليم على امل ان يجدوا فيها مايفيدهم فى هذا المجال •

١٥ — التربية والتعليم فى اطار المجتمع الجديد :

منذ أن حدد الرئيس جمال عبد الناصر معالم المجتمع العربى الجديد أحس رجال التربية جميعا بمسئولية كبرى تلقى على عاتقهم ، فهم المسئولون عن اعداد الأجيال الصاعدة للحياة فى هذا المجتمع الجديد ، وعن تخطيط السياسة التعليمية بما يتلاءم مع الغد ومشاكله ، وسارع مركز الوثائق الى الاسهام فى هذا المجال ، فأعد بحثا تناول فيه دور التربية والتعليم فى ارساء قواعد هذا المجتمع الجديد ، ووجوب اعادة النظر فى تخطيط السياسة التعليمية ، ثم تعرض بعد ذلك لمجتمع الغد ومشاكله ، وللمبادئ العامة التى يجب وضعها للادارة التعليمية وخاصة الأدارات المحلية •

١٦ — مظاهر الحياة المختلفة فى الجمهورية العربية المتحدة :

بحث أعده المركز يوضح بايجاز مظاهر الحياة فى الجمهورية العربية المتحدة وستقوم منظمة اليونسكو بنشره توثيقا للتفاهم العالمى ، وهذا البحث يتعرض للحياة المصرية بصفة عامة وللتطور التربوى فى الجمهورية بصفة خاصة وهو مزود بكثير من الصور التى توضح معالم الحياة عندنا •

١٧ — دراسات وصفية :

التنظيم الرسمى للتعليم الزراعى والأبحاث الزراعية ومناهجها والهيئات المشرفة عليها فى الجمهورية العربية المتحدة ، أعدت كطلب معهد

الدراسات الأسلامية بمدريد عن طريق الأدارة العامة للعلاقات الثقافية بوزارة التعليم العالى ٠

١٨ ـ الأتجاهات التربوية المعاصرة :

ان مركز الوثائق بماله من علاقات بالهيئات الدولية والمنظمات العالمية المهتمه بشئون التربية والتعليم ، وبنظرائه من مراكز البحث التربوى فى جميع انحاء العالم ، وبما يرد اليه من دراسات وبحوث وتجارب ودوريات وكتب سنوية وتقارير ـ يرى نفسه فى وضع يمكنه من أن يعلم عن كل ذلك اعلاما دقيقا متجددا ، ليضعه بين ايدى المشرعين والمخططين واساتذة التربية وطلابها والباحثين فى شئون التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة ٠

وكل مايهدف اليه المركز من وراء اصدار هذه النشرات المتتابعة هو أن يسجل التيارات والأتجاهات والظواهر التربوية التى تجرى فى المحيط العالمى ، والتى توجه التربية والتعليم فى الوقت الحاضر ، وأن يحولها الى مادة علمية ميسورة تعين الباحثين وتخدم اللجان الوزارية وأجهزة التخطيط بالوزارة ٠

وقد انجز المركز النشرة رقم "٣" وقدمها للطبع فى نوفمبر سنة ١٩٦١، ولكن اجراءات الطبع وما تستغرقه أحيانا من شهور طويلة أدت الى أن يتم طبعها فى ١٠ مارس سنة ١٩٦٢ ٠ وأما النشرة الرابعة فهى معدة للطبع ونأمل أن تتم اجراءات طبعها فى القريب العاجل ٠

ثالثا — التعـــاون الدولى

١ — الاعداد للمؤتمرات الدولية والأقليميـــة :

أ/ حلقة بحث أسس التربية للعالم العربـــى:

عقدت هذه الحلقة بدار مجلس الأمـــة بالقاهرة فى الفترة من ٢٤يونيـــه الـــى ٣ يوليـــو سنة ١٩٦١ ، وقد قام بتنظيمها المجلس الأعلى لرعايـــة الفنون والآداب والعلوم الأجتماعيـــة ، واشـــتركت فيه حكومات البلاد العربيـــة وكذلك ممثلون لجامعة الدول العربية واليونسكو والجامعة الأزهريـــة ورابطة خريجى معاهد وكليات التربية ولجنة التربية بالأتحاد القومى ولجنـــة التربية وعلم النفس بالمجلس الاعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الأجتماعيـــة ونقابة المهن التعليمية وكلية التربية وكلية البنات بجامعة عين شمس وكليـــة المعلميـــن •

وقد أصدرت الحلقة توصياتها التى تناولت جميع الموضوعات التى طرحـــت للبحث منســـقة تحت رءوس الموضوعات الآتيـــة :ـ

١ — الأسس القومية والتراث العربى
٢ — الأسس النفسية والأجتماعية
٣ — الأسس العلمية والأقتصادية
٤ — التنسيق التربوى ونظم التعليم
٥ — الكتب المدرســـية
٦ — المعلمون
٧ — تعليم الكبـــــار
٨ — التعاون الثقافى والبعثات
٩ — التأليف والترجمة والنشـــر
١٠ — المكتبات والمتاحـــف
١١ — توصيات عامـــة

ب/ المؤتمر الدولى للتعليم العام ـ الدورة الخامسة والعشرون :

عقد هذا المؤتمر فى جنيف فى يوليو سنة ١٩٦٢ ، وقد تقدمت الجمهورية العربية المتحدة بتقريرها السنوى الذى يعده المركز عن تطور التربية والتعليم ونوقش فى هذا المؤتمر التخطيط التربوى وتدريب معلمى المرحلة الأولى اثناء الخدمة .

وقد أعد المركز لكل من هذين الموضوعين دراسة وافية باللغات العربية والفرنسية والأنجليزية .

ويبدأ الأعداد لهذا المؤتمر فى شهر فبراير من كل عام اذ يقوم المركز باعداد استبيان يتناول العملية التعليمية من جميع جوانبها ، ثم يرسل هذا الاستبيان الى جميع ادارات الوزارة والى جميع مديريات التعليم ثم يتلقى الردود ويتولى تفريغها تحت رؤس الموضوعات التى يتطلبها التقرير طبقا للنموذج الخاص الذى تشير به منظمة اليونسكو ، وعلى ضوء هذه الردود مجتمعة وعلى نتيجة التفريغ الذى يقوم به المركز يصدر التقرير السنوى عن تطور التربية والتعليم .

٢ ـ الأعلام بتوصيات المؤتمرات الدولية :

يقوم المركز بالأعلام بتوصيات المؤتمرات الدولية واذاعتها على أوسع نطاق ممكن • ومما يسر المركز حقا ان منظمة اليونسكو أصبحت تستعين بالترجمة العربية التى يعدها المركز لنشر توصيات المؤتمر الدولى للتعليم العام على العالم العربى كله •

ومن أهم التوصيات التى قام المركز بالاعلام بها واذاعتها هى :

أ/ التوصية رقم "٥٢" الخاصة (بتنظيم مدارس المعلم الوحيد) وهى التى أصدرها المؤتمر الدولى للتعليم العام فى دورته الرابعة والعشرين التى عقدت بجنيف فى يوليو سنة ١٩٦١ •

ب/ التوصية رقم "٥٣" الخاصة (بتنظيم مدارس ما قبل المرحلة الأولى وهى التى اصدرها المؤتمر الدولى للتعليم العام فى دورته الرابعة والعشرين التى عقدت بجنيف فى يوليو سنة ١٩٦١•

جـ/ توصيات اجتماع اليونسكو الخاص بالناشرين التربويين الذى عقد بجنيف فى يوليو سنة ١٩٦١ واشتركت فيه الجمهورية العربية•

د / اتفاقية عدم التمييز فى التعليم حيث أقرت اللجنة مشروع البروتوكول للأتفاقية الدولية الخاصة بمكافحة التمييز فى ميدان التعليم وقد صدقت على هذه الأتفاقية حتى الآن ست دول منها الجمهورية العربية المتحدة وهذه الأتفاقية فى نظر اليونسكو تعتبر أهم ماحققته من أهداف عليا لانسانية كريمه •

٣ ــ **الأجابة عن الأستفتاءات والأستبيانات :**

ترد الى المركز استفتاءات واستبيانات من هيئات عالمية ومن أفراد وباحثين في ميدان التربية والتعليم ، وفيما يلي بيان بهذه الاستفتاءات مرتبة وفق تاريخ ارسالها :

الأستفتاءات الواردة من هيئات عالمية
خلال عام ١٩٦١

أ/ **استبيان عن عدد ساعات الدراسة للغة القومية واللغات الأجنبية بمدارس التعليم العام والتعليم العالي الجامعي .**

- وارد من السلطات التعليمية ببورما
- ارسل الرد في شهر نوفمبر
- تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

ب/ **بيانات احصائية عن الجامعات والتعليم العالي :**

- وارد من اليونسكو
- ارسل الرد في شهر نوفمبر
- تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

جـ/ **استيضاح عن المناهج والكتب المدرسية للمدارس الثانوية في البلاد العربية :**

- وارد من اليونسكو
- ارسل الرد في شهر ديسمبر
- تمت الاجابة علية باللغة العربية .

د / استبيان عن التعليم الفنى :

ـ وارد من اليونسكو
ـ ارسل الرد فى شهر ديسمبر
ـ تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

خلال عام ١٩٦٢

أ/ استفتاء التخطيط فى التعليم :

ـ وارد من مكتب التربية الدولى بجنيف .
ـ ارسل الرد فى شهر يناير .
ـ تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية .

ب/ استفتاء تدريب معلمى المرحلة الأولى :

ـ وارد من مكتب التربية الدولى بجنيف
ـ ارسل الرد فى شهر يناير
ـ تمت الاجابة عليه باللغة الفرنسية

ج/ تعليم البنات فى المناطق الريفية بالجمهورية العربية المتحدة :

ـ وارد من اليونسكو
ـ ارسل الرد فى شهر يونيو
ـ تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

هـ/ استفتاء عن الأبنية المدرسـية :

- وارد من الاتحاد الدولي للمهندسين المعماريين بلوزان (سويسرا)
- ارسل الرد في شهر يونيـو
- تمت الاجابة عليه باللغة الفرنسـية

هـ/ بيانات احصائية عن التعليم في البلاد العربية لسنة ١٩٦٠ـ١٩٦١ :

- وارد من الأمانة العامة للجامعة العربية
- ارسل الرد في شهر يونيـو
- تمت الاجابة عليه باللغة العربيـة

و/ احصـاءات تعليميـة :

- وارد من اليونسـكو
- ارسل الرد في شهر سـبتمبر
- تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

استفتاءات أو استبيانات واردة من افراد

خلال عام ١٩٦١

أ/ استبيان عن تدريس اللغات الاجنبية بمدارس المرحلة الأولى :

- وارد من الأستاذ تيودور اندرسن ، استاذ اللغات بجامعة تكساس
- ارسل الرد في شهر اكتوبـر
- تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

ب/ استبيان عن اهداف التعليم بالجمهورية العربية المتحدة :

— وارد من السيدة جين الين ماك اليستر ، الاستاذة بكلية جاكسون بولاية مسيسبى .
— ارسل الرد فى شهر اكتوبر
— تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

خلال عام ١٩٦٢

استبيان عن اعداد الأطباء بالجمهورية العربية المتحدة :

— وارد من الدكتور فيزت بيات جونسبرك
— ارسل الرد فى شهر يونيو
— تمت الاجابة عليه باللغة الانجليزية

استفتاءات قام المركز باعدادها وتوزيعها على الهيئات الداخلية والخارجية

١٩٦١

استفتاء التليفزيون التعليمى

— صادر فى شهر نوفمبر

٤ ـ تبـــادل المطبوعات :

يتبـــادل المركز مطبوعاته مع الأجهزة التربوية الآتيـــة :

أولا : أجهـــزة دوليــــة :

١ ـ اليونسكو وشتى شعبة القومية ومعاهده التربويـــة .
٢ ـ مكتب التربية الدولى بجنيف .
٣ ـ المكتب الدولى للجامعات بباريس .
٤ ـ المركز الأقليمى لتدريب كبار موظفى التعليم فى الدول العربية ببيروت .

ثانيا : أجهزة تربوية فى الدول والأقطار المذكورة فيما بعد وهى تشمل :

١ ـ الأدارات التعليمية بوزارات التربيـــة .
٢ ـ مراكز وثائق واعلام تربوى .
٣ ـ كليات ومعاهد تربويـة .
٤ ـ معاهد بحوث تربويـــة .
٥ ـ مراكز وهيئات مختلفـة .
٦ ـ مكتبات قومية ومتخصصة .

ومختلف هذه الأجهزة تنتمى الى الدول الآتيـة :

الأرجنتـــين	تشيكوسلوفاكيـــا	فرنســـــا	المملكة المتحدة
أسبانيـــا	تونـــــــس	قبـــرص	المملكة السعودية
استراليـــا	الدانمـــارك	قطــــر	النمســـــا
أفغانســـتان	الحبشـــــه	كنـــدا	الهنـــــد
ألمانيا الشرقية	سنغافـــوره	كوبــــا	هولنـــــدا

ألمانيا الغربية	السودان	لبنان	الولايات المتحدة الأمريكية
أندونيسيا	سويسرا	ليبيا	اليابان
أيرلندا	سيلان	مالى	يوغوسلافيا
ايطاليا	سييراليونى	المجر	اليونان
باكستان	شيلى	المغرب	
بورما	العراق	المكسيك	
بولونيا	غانا	اتحاد الملايو	
بويرتوريكو	غينيا		

رابعا — أعمال ببليوجرافية

١ — الفهرس العام للمادة التربوية والنفسية فى العالم العربى :

هذا المشروع من المشروعات الطويلة الأمد ، وقد اقترحه المجلس الأعلى لرعاية الفنون والآداب والعلوم الأجتماعية .

ويمكن تلخيص أهداف المشروع فيما يلى :

أهداف رئيسية أهمها :

- تجميع المعلومات الببليوجرافية عن المادة التربوية والنفسية الموجودة فى العالم العربى فى مرجع واحد — سواء أكانت من نتاج الفكر العربى أم الأجنبى — ليسهل على الباحثين والمهتمين بشئون التربية والتعليم فى أى مكان الرجوع اليه .
- تحديد مكان المطبوع الواحد فى المكتبات والهيئات التى سيشملها الفهرس .
- الألمام برصيدنا فى المجال التربوى والنفسى والوقوف على ما يبدو فيه من ثغرات .
- اثارة البحث فى هذا المجال وتنظيمه .

أهداف فرعية أهمها :

- تذليل عقبات اختلاف نظم الفهرسة والتصنيف المتبعة فى المكتبات العربية وامكان اصدار " البطاقة الموحدة " للكتب التى تعالج التربية أو علم النفس فى العالم العربى .

- تنظيم الأستعارة الداخلية بين المكتبات والهيئات المشتركة في الفهرس .

- تنسيق عملية الشراء على أساس تعاونى مما يحقق التكامل بين المجموعات ويؤدى الى التوسع فى الخدمة المكتبية .

ونظرا لأن هذا العمل يجرى لأول مرة فى العالم العربى ومشكلاته الفنية والعملية متعددة كما ظهر فى بعض البلاد الأجنبية الكبرى التى قامت بمثل هذا العمل ، علاوة على اختلاف نظم الفهرسة والتصنيف فى المكتبات العربية وعدم وجود قائمة رؤوس موضوعات عربية مصطلح عليها ، فقد أثيرت مشكلات كثيرة أثناء دراسته هذا المشروع وكانت المصطلحات التربوية والنفسية العربية والتنظيم الموضوعى للفهرس وصورة البطاقة ونظام الفهرسة وشكل الفهرس المنشور ومداخل المؤلفين العرب ، علاوة على المشكلات الأدارية المتعلقة بحصر المادة التى تدخل فى نطاق الفهرس وجمع المعلومات البيليوجرافية بشكل يفى بالغرض مع توفير الجهد والوقت والمال .

ولذلك فقد كان على المركز دراسة هذه المشكلات ووضع خطة مبدئية لمواجهة هذا كله ، وقرر القيام باجراء تجربة على بعض المجموعات الخاصة بالتربية وعلم النفس لأمكان الوقوف على المشكلات بطريقة عملية والعمل على حلها وتعديل الخطة على ضوء التجربة .

ولقد بدىء العمل فى كلية التربية بجامعة عين شمس ، وسار المركز فى التجربة وكان يعالج المشكلات أولا بأول ويعدل من الخطة حتى أتم فهرسة وتصنيف الجزء الذى تقرر ادخاله فى الفهرس من المجموعة العربية فى مكتبة الكلية وقام باعداد هذا القطاع للنشر .

وفى الفترة من ٥ الى ١٠ يونيه ١٩٦١ عقد الأجتماع السنوى الأول لمستشارى المركز فى اعداد الفهرس وعرض فيه :

- تقرير عما تم فى اعداد الفهرس عام ١٩٦٠/١٩٦١ .
- التجربة العملية .

وقد اتخذت توصيات فى هذا الأجتماع كانت موضع دراسة المركز خلال عام ١٩٦١/١٩٦٢ أثناء اجراء عملية الحصر البيبليوجرافى لمجموعة مكتبة وزارة التربية والتعليم التى تدخل فى نطاق الفهرس والتى تقرر أن يقوم المركز بالعمل فيها خلال ١٩٦١/١٩٦٢ . وقد تمت معالجة مشكلات كثيرة من الناحيتين الفنية والأدارية اعترضت سير العمل فى هذه المجموعة .

وقد تقرر أن يتم هذا العام نشر المجموعة العربية للتربية وعلم النفس فى مكتبة الوزارة بعد ادماج المجموعة العربية للمادتين المذكورتين بكلية التربية بجامعة عين شمس السابق نشرها فى العام الماضى . وذلك لعرض هذا القطاع مع تقرير تفصيلى عما تم فى عام ١٩٦١/١٩٦٢ فى الأجتماع السنوى الثانى لمستشارى المركز فى اعداد الفهرس ، الذى يأمل المركز عقده فى ديسمبر ١٩٦٢ .

وقد تم فعلا حصر المادة البيبليوجرافية لمجموعة التربية وعلم النفس بمكتبة الوزارة ، والمركز فى سبيل الأنتهاء من اعدادها بيبليوجرافيا وادماجها مع مجموعة كلية التربية تمهيدا لنشرها ، وذلك بالأضافة الى الأستمرار فى حصر المجموعة الأفرنجية للمادتين المذكورتين بمكتبة الوزارة .

٢ — تعريف بالوثائق التربوية :

يصدر المركز هذه النشرة للاعلام بما يتوافر لديه من وثائق عربية وافرنجية سواء أكانت على شكل كتب أو مقالات أو نشرات أو تقارير

مما يهم واضعى السياسة التعليمية وجمهرة المشتغلين بالتربية والتعليم من أستذة وطلاب .

وقد روعى فى تنظيم هذا التعريف ادخال المواد تحت رؤوس موضوعات تتلاءم مع نظمنا وتغطى المجال التربوى ، مع توضيح مايشتمل عليه كل موضوع من موضوعات فرعية فى كشاف رؤوس الموضوعات الملحق بالتعريف . وتيسيرا للبحث فقد زود التعريف بالأحالات والكشافات اللازمة .

وسبق للمركز أن أصدر ثلاثا من هذه النشرة . وفى عام ١٩٦٢/٦١ أصدر التعريف الرابع وبدأ فى اعداد التعريف الخامس .

٣ — الدليل البيليوجرافى لمطبوعات وزارة التربية والتعليم ...

سبق للمركز أن أصدر الطبعة الأولى المبدئية ، بعنوان :
الدليل البيليوجرافى لمطبوعات وزارة التربية والتعليم المركزية ووزارة التربية والتعليم التنفيذية بالأقليم الجنوبى ، ١٩٥٠ — ١٩٦٠ ، وقد احتوت هذه الطبعة على ٥٠٦ مدخل .

وخلال عام ١٩٦٢/١٩٦١ تمكن المركز من اضافة مجموعة اخرى من المطبوعات الى القائمة المذكورة ، بعضها يدخل فى الفترة قبل ١٩٦٠ والبعض قد صدر خلال ١٩٦١/١٩٦٠ وبذلك اصبح الدليل يضم ٨٠٩ مطبوع ، ولذلك رؤى اصدار طبعة جديدة . وقد تم اعدادها فعلا تحت عنوان : الدليل البيليوجرافى لمطبوعات وزارة التربية والتعليم ١٩٥٠ — ١٩٦١ ، والمركز فى سبيل اصدارها .

ومراعاة لأغراض الدليل فقد أدخلت المطبوعات بعناوينها تحت الأجهزة والأدارات التى أصدرتها فى ترتيب هجائى ، وغنى عن الذكر أن الدليل لايشمل على الكتب المدرسية أو المطبوعات التى اصدرتها مديريات التربية والتعليم بالمحافظات .

وتيسيرا للبحث فقد صدر الدليل بكشاف هجائى بالأجهزة والأدارات الممثلة فيه ، كما ألحق به كشاف بعناوين المطبوعات الواردة فيه مرتبة هجائيا مع توضيح رقم كل منها فى الدليل لأمكان الرجوع اليه فى مكانه .

٤ـ أ/ دليل الدوريات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة

ب/ دليل الهيئات (النقابات ـ الجمعيات ـ الرابطات ، التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة /

سبق للمركز أن أصدر دليلا يضم الهيئات والمجلات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة باللغة العربية فى مجلد واحد . وقد رؤى أخيرا ترجمة هذا الدليل الى اللغة الأنجليزية مع استخدام الحروف اللاتينية فى كتابة الألفاظ العربية Translitration واجراء بعض التعديلات فى رؤس الموضوعات واضافة معلومات خاصة بالدوريات واصدار كل قسم على حدة .

وقد تم فعلا اصدارهما خلال عام ١٩٦١/١٩٦٢ ، وسيوالى المركز اصدار طبعات جديدة من كل جزء للمحافظة على حداثة المعلومات الواردة بهما .

٥ — الفهرس الأبجدى الموضوعى للقوانين والقرارات الجمهورية والوزارية والمنشورات العامة والكتب الدورية المتعلقة بأعمال وزارات التربية والتعليم بالجمهورية العربية المتحدة ...

يقوم المركز بفهرسة وتصنيف القوانين والقرارات وجميع التعليمات الأخرى التى تنظم العملية التعليمية من النواحى الفنية والادارية والمالية ثم جمعها كل عام فى مطبوع واحد تحت رؤوس موضوعات بحيث ترتب هذه المواد تحتها حسب قوتها التنفيذية متضمنة المعلومات الخاصة ، مثل الرقم والتاريخ مع تعريف مختصر بمضمونها . ثم الأدارة التى أصدرتها .

وتيسيرا للبحث زود الفهرس بكشاف لرؤوس الموضوعات مع الاحالات اللازمه .

وقد أصدر المركز هذا الفهرس عن السنوات ١٩٥٦ ، ١٩٥٧ ، ١٩٥٨ ، ١٩٥٩ . وقد أتم فى العام الحالى اعداد الفهرس الخاص بعام ١٩٦٠ وأرسل للطبع . كما أن العمل جارى فى اعداد الفهرس الخاص بعام ١٩٦١ .

٦ — كشاف مقالات الدوريات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة :

رأى المركز أن يستفيد من عملية تحليل المجلات التربوية التى يقوم بها ، وذلك بأصدار هذا الكشاف كل ستة شهور بصفة مبدئية .

وقد اصدر فعلا نشرتين من هذا الكشاف : الأولى عن النصف الأول من عام ١٩٦١ ، والثانية عن النصف الثانى من عام ١٩٦١ . وجارى العمل الآن فى اعداد النشرة الخاصة بالنصف الأول من عام ١٩٦٢ .

والكشاف المذكور يشتمل على :

أ / قائمة الدوريات الممثلة فى الكشاف .

ب/ قائمة رءوس الموضوعات المستخدمه .

جـ/ قائمة موضوعية بالمقالات.

د / قائمة هجائية بأسماء المؤلفين .

٧ _ القوائم البيليوجرافية :

يعد المركز قوائم ببليوجرافية لشتى الموضوعات التربوية تلبية لطلب الهيئات العلمية فى داخل الجمهورية العربية المتحدة وخارجها ، ويعتبر هذا العمل من الأعمال الدائمة للمركز . وكان أبرز القوائم التى اعدها المركز فى عام ١٩٦٢/١٩٦١ عن الموضوعات التالية :

- الدوريات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة (قائمة موضوعية باللغة الأنجليزية لتضمينها الطبعة الثانية من القائمة الدولية للدوريات التربوية) .
- التدريب .
- التدريب أثناء الخدمة لمعلم المرحلة الأولى (باللغة الأنجليزية) .
- التعليم الثانوى فى الجمهورية العربية المتحدة وبعض البلاد العربية (مع التعريف بالمراجع) .
- الكتاب المدرسى .
- مكافحة الأمية فى الجمهورية العربية المتحدة (باللغة الأنجليزية).
- مواد القراءة (العربية) للأطفال فى الجمهورية العربية المتحدة (باللغة الأنجليزية .

خامسا : الخدمة المكتبية داخل المركز

يقوم المركز بتقديم خدمة مكتبية لأعضائه وللباحثين المترددين عليه من الخارج من أساتذة كليات التربية والمعلمين وخبراء التربية والتعليم والطلاب الذين يقومون باعداد رسالاتهم للحصول على درجات علمية تربوية أو نفسية ، وكذلك للجان البحث والدراسة التى تجتمع فى المركز لتعاونه على متابعة مشروعاته وأبحاثه ، وذلك فى أثناء خدمته الصباحية أو المسائية ٠

وهذه الخدمة تتضمن اعداد الوثائق بالصورة التى تيسر للباحثين الوصول اليها للاطلاع عليها والافادة منها ، أو ارشادهم الى الأماكن التى توجد فيها الوثائق التى لا تضمها مجموعة المركز ٠

ويقتضى هذا ان يعمل المركز على تنمية مجموعته عن طريق الأهداء والتبادل والشراء والأشتراك فى الدوريات التربوية المحلية والأجنبية ، بالأضافة الى المطبوعات التى تصدرها وزارة التربية والتعليم أو وزارة التعليم العالى ومن بينها القرارات الوزارية والمنشورات العامة والكتب الدورية ، وذلك عدا القوانين والقرارات الجمهورية المتعلقة بالتربية والتعليم ٠ هذا علاوة على انتاج المركز نفسه ٠

ولقد بلغ ماضم الى مجموعة المركز خلال عام ١٩٦١/١٩٦٢ :

عدد	
١٥٥٨	من المراجع والكتب والتقارير والنشرات (بما فيها النسخ المكررة) ٠
٩٨٠	من اعداد الدوريات (بما فيها النسخ المكررة) ٠

وذلك علاوة على القوانين والقرارات الجمهورية والوزارية والمنشورات العامة والكتب الدورية التى وردت للمركز خلال العام المذكور ٠

ويتطلب اعداد هذا كله القيـــــام بخدمة ببليوجرافيـة مســـــــتمرة من فهرسة وتصنيف وتحليــل وتعريف واعلام متجدد حتى يتمكن المركز من القيـام بوظيفته على أكمل وجـــــه ٠

سادسا : قائمة ببليوجرافية بأنتاج المركز ١٩٦٢/١٩٦١

أولا : الكتب المطبوعـــــة

الأتجاهات التربوية المعاصرة ، نشــرة تربويــة :

― النشــرة (٣) نوفمبر ١٩٦١ ١٢٣ ص٠

تقرير عن تطور التربية والتعليم فى الجمهورية العربية المتحدة فى العام الدراســـى ١٩٦١/١٩٦٠ ٠ القاهـــرة ، ١٩٦١ ٠ ٧٦ ص٠

دراسات فى تعليم الأطفال ، اعداد محمد خيرى حربى وآخرين ٠ القاهرة ، ١٩٦١٠ أ/و + ٩٤ ص ٠

الدليل الببليوجرافى لمطبوعات وزارة التربية والتعليم المركزية ووزارة التربية والتعليـــم التنفيذية بالأقليم الجنوبى ، ١٩٥٠ ― ١٩٦٠ ٠ القاهـــرة ، ١٩٦١٠ أ/ك + ١١٤ ص ٠

دليل الدوريات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة ٠ القاهرة ، ١٩٦١ ٠ ١٥ + ١٨ (بالانجليزية) ص٠

دليل الهيئات (النقابات ― الجمعيات ― الرابطات) التربوية فى الجمهوريـــــة العربية المتحدة٠ القاهرة ، ١٩٦٢٠ ٢٣ + ٣٣ (بالأنجليزية) ص٠

الصحة المدرسية فى الجمهورية العربية المتحدة ، بحث تاريخى مقارن ، اعـــداد محمد توفيق خفاجى وابراهيم حافـــظ • القاهرة ، ١٩٦٢• ٩٨ص•

الفهرس الأبجدى الموضوعى للقوانين والقرارات الجمهورية والوزارية والمنشــورات العامة والكتب الدورية والبلاغات المتعلقة بأعمال وزارات التربية والتعليـــم بالجمهورية العربية المتحدة الصادرة فى المدة من أول يناير الى آخر ديسمبــر ١٩٥٩ • القاهرة ، ١٩٦١ • ٢١٢ ص•

المدرسة الشاملة ، اعداد محمد خيرى حربى وسعاد جاد الله وابراهيم خليـــل القاهرة ، ١٩٦٢ • ٤٦ ص (دراسات مقارنة فى نظم التعليم — ٢) •

المرحلة الأعدادية ، اعداد محمد خيرى حربى وسعاد جاد الله • القاهرة ، ١٩٦٢• ٣٢ ص (دراسات مقارنة فى نظم التعليم — ١) •

نظام التعليم فى الجمهورية العربية المتحدة ،اعداد محمد خيرى حربى وزينـــب محمود محرز • القاهرة ، ١٩٦١ • ٤٧٥ ص •

نظم الامتحانات فى مدارس التعليم العام ، دراسة تاريخية ومقارنة ،اعـــداد زينب محمود محرز ومحمد خيرى حربى • القاهرة ،١٩٦٢ • ١٨٩ ص•

Education in the United Arab Republic. Cairo, 1962 . 37 p. illus .

Rapport sur le developpement de L'education en 1960/1961. Le caire, 1961. 71p.

Report on development of education in the U.A.R. during the year I960/I96I . Cairo, I96I,. 69p.

Resume du rapport sur l`evolution de l`education et de l`euseiguement dans la R.A.U. en I960/I96I. Le Cairo, I96I. 29p.

Summary report on development of education in the United Arab Republic during the year I960/I96I. 28p.

The syllabuses of the general secondary school,I96I/I962. Cairo, I962. 2I6p.

ثانيـــا : استنســـل

تخطيط التعليم بالجمهورية العربية المتحدة ، اعداد زينب محمود محـــــرز واشـــراف ابراهيم حافظ ومراجعة حسن مصطفى • القاهرة ،١٩٦٢• ٢١ص•

تدريب معلمى المرحلة الأولى بالجمهورية العربية المتحدة ، اعداد زينب محمود محرز واشراف ابراهيم حافظ ومراجعة حسن مصطفى • القاهرة ،١٩٦٢ • ٢١ ص•

التربية والتعليم فى اطار المجتمع الجديد • القاهرة ،١٩٦١• ٢٠ ص•

تعريف بالوثائق التربويـــــــــة •

ـ تعريف رقم (٤) ١٩٦١ • ٨٤ ص•

تعليم المكفوفين ، دراسة مقارنة ، اعداد زينب محمود محرز ومراجعة واشـــــراف ابراهيم حافظ • القاهرة ،١٩٦٢ • ١٦ ص•

التقرير السنوى عن أعمال مركز الوثائق والبحوث التربوية ، ١٩٦٠/١٩٦١ • القاهرة ، ١٩٦١ • أ/و + ٦٢ ص •

التوصية رقم ٥٢ بشأن تنظيم مدارس المعلم الوحيد الأبتدائية التى رفعها المؤتمـــر الدولى للتعليم العام ، جنيف ، ٣ ـ ١٤ يوليو ١٩٦١ الى وزارات التربيـــة والتعليـــم ، ترجمة السيد محمد العزاوى ومراجعة محمد خيرى حربـــــــى القاهـــرة ، ١٩٦١ • ٩ ص•

التوصية رقم ٥٣ بشأن تنظيم التعليم فيما قبل المرحلة الأولى التى رفعهـــــا المؤتمر الدولى للتعليم العام ، جنيف ، ٣ ـ ١٤ يوليه ١٩٦١ الــــى وزارات التربية والتعليم ، ترجمة السيد محمد العزاوى ومراجعة محمد خيـرى حربى . القاهـــرة ، ١٩٦١ . ٩ ص .

الحد الأدنى لسن القبول بمدارس المراحل التالية للتعليم الأبتدائى والسابقـــــة للتعليم الجامعى ، دراسة مقارنة . القاهرة ، ١٩٦١ . ٦ ص .

الدراسات التكميلية للمنتهين من المرحلة الألزامية ، دراسة مقارنة مبدئيـــــة ، اعداد محمد خيرى حربى وسعاد جاد الله . القاهرة ، ١٩٦١ . ١٥ ص .

دراسات فى تربية الآباء ، اعداد محمد خيرى حربى وسعاد جاد الله . القاهـــرة ، ١٩٦٢ . ٦٥ ص .

دراسة مقارنة لمنهج الدراسات العملية فى التعليم العام ، اعداد محمد خيرى حربى وواصف عزيز . القاهرة ، ١٩٦٢ . ٢٥ ص .

كشاف مقالات الدوريات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة ، يناير ـ يونية ١٩٦١ . القاهرة ، ١٩٦٢ . ٣٩ ص .

كشاف مقالات الدوريات التربوية فى الجمهورية العربية المتحدة ، يوليو ـ ديسمبر ١٩٦١ . القاهرة ، ١٩٦٢ . ٣٤ ص .

المخابر وأمناؤها ، دراسة مقارنة ، اعداد زينب محمود محرز واشـــــــراف
ومراجعة ابراهيم حافـــظ . القاهرة ، ١٩٦٢ . ٤ ص .

مشـروع المدرسة الشاملة في مرسى مطروح ، اعداد محمد خيرى حربـــــــى
وابراهيم السيد خليـــل . القاهـــرة ، ١٩٦١ . ٤ ص .

Education planning in the United Arab Republic ,
prepared by Z.M. Mehrez, under the supervision of Ibrahim Hafez, checked by Hassan Mostafa.
Cairo, I962. 26 p.

L'entrainement des instituteurs dans la R.A.U.,
preparation par Z.M. Mehrez, direction par Ibrahim Hafez, revision par Hassan Moustafa.
Le caire, I962. 43 p.

In - service training for primary school teachers in
the United Arab Republic, prepared by Z.M.Mehrez, under the supervision of Ibrahim Hafez, checked by Hassan Moustafa . Cairo, I962. 4I p.

La planification de l'education en Republique Arab Unie,
preparation par Z.M. Mehrez, supervision par Ibrahim Hafez , Traduction par Magdi Azab, revision par Hassan Moustafa. Le caire , I962. 46p.

هذا بالاضافة الى القوائم البيليوجرافيـــة الوارد ذكرها في التقريـــــر .